

# Одаренный ребенок в школе: воспитание талантливой личности

## 2. Особенности личности одаренного ребенка



Михаил Владимировский, клинический  
психолог, детский нейропсихолог

## План занятия

1. Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Мотивационная сфера одаренного ребенка.
4. Самооценка, локус контроля, автономность и неконформность талантливых детей.
5. Гармоничный и дисгармоничный тип одаренности.
6. Стигма одностороннего развития.
7. Талант и болезни.



## Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей 1.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее качественно особую продуктивность.

Выделяются три уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана её собственная стратегия:

- быстрое освоение и высокая успешность деятельности;
- изобретение новых способов деятельности при поиске решения;
- выдвигание новых целей за счет углубленного овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство, позволяющее ему открывать новые приемы и закономерности.



## Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей 2.

Качественно своеобразный **индивидуальный стиль деятельности**, склонность «все делать по-своему» и самодостаточная система саморегуляции.

Например, для ребенка типичен **рефлексивный** способ переработки информации (тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий), наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи.



## Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей 3.

**Своеобразный тип обучаемости:** может проявляться в высокой скорости и легкости обучения, или, наоборот, в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды



## Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей 4.

- Высокая структурированность знаний.
- Способность видеть предмет в системе разнообразных связей.
- Свернутость знаний в соответствующей области при одновременной их готовности развернуться в контексте поиска решения в нужный момент.
- Категориальный характер - склонность отыскивать закономерности, что обеспечивает легкость перехода от единичного факта или образа к обобщению и развернутой интерпретации. Ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его направленности информацию.
- Богатство процедурных знаний (о способах действия).
- Большой объём метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний.
- Особая роль метафор как способа обработки информации и т.д.



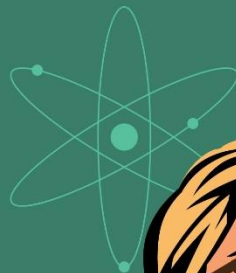
Мотивационная сфера одаренного ребенка.

Избирательная чувствительность к определенным сторонам воспринимаемой реальности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям); определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.); сопровождающаяся чувством удовольствия.

$$E_p = mgh$$

$$E = E_k + E_p = \text{const}$$

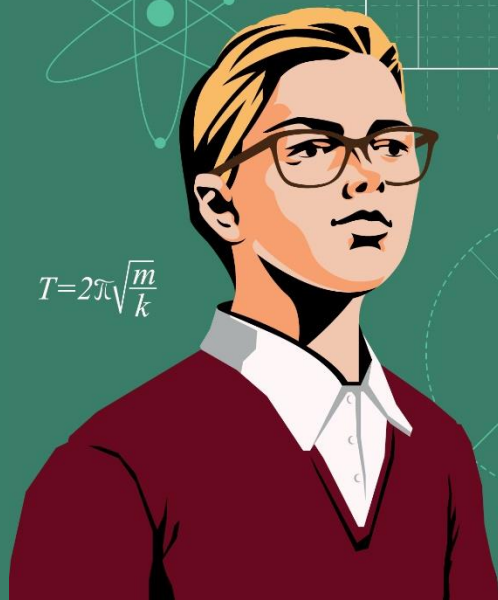
$$A = \frac{kx^2}{2}$$



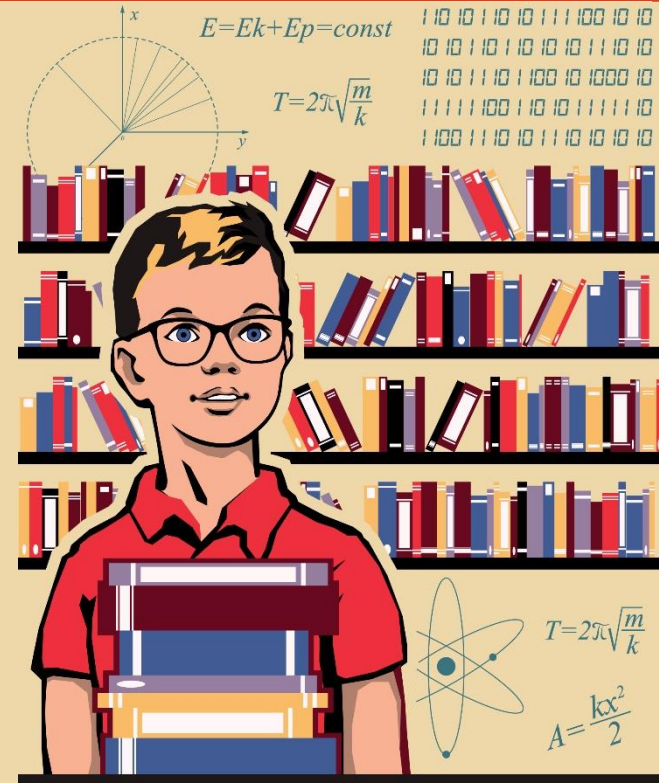
$$T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$$

$$q = q_m \sin(\omega_0 t + \varphi)$$

$$p = \frac{2}{3} n\bar{E}$$



- 1) Повышенная познавательная потребность, ненасытная любознательность, готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований деятельности.
- 2) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, что имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
- 3) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 4) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.





## Самооценка, локус контроля, автономность

Устойчиво высокая самооценка - это отличительная характеристика одаренного ребенка.

С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться.

Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков - независимость (автономность):

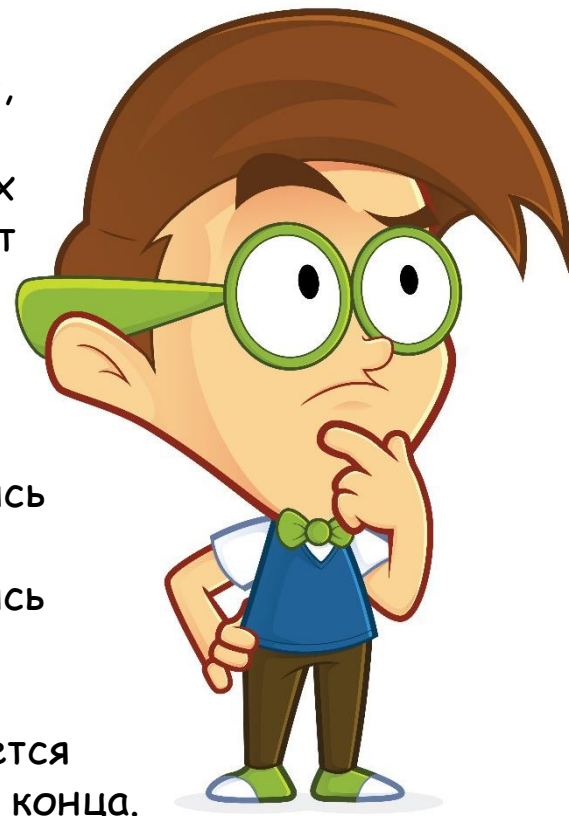
отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства.

В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание.



## Избирательность и перфекционизм

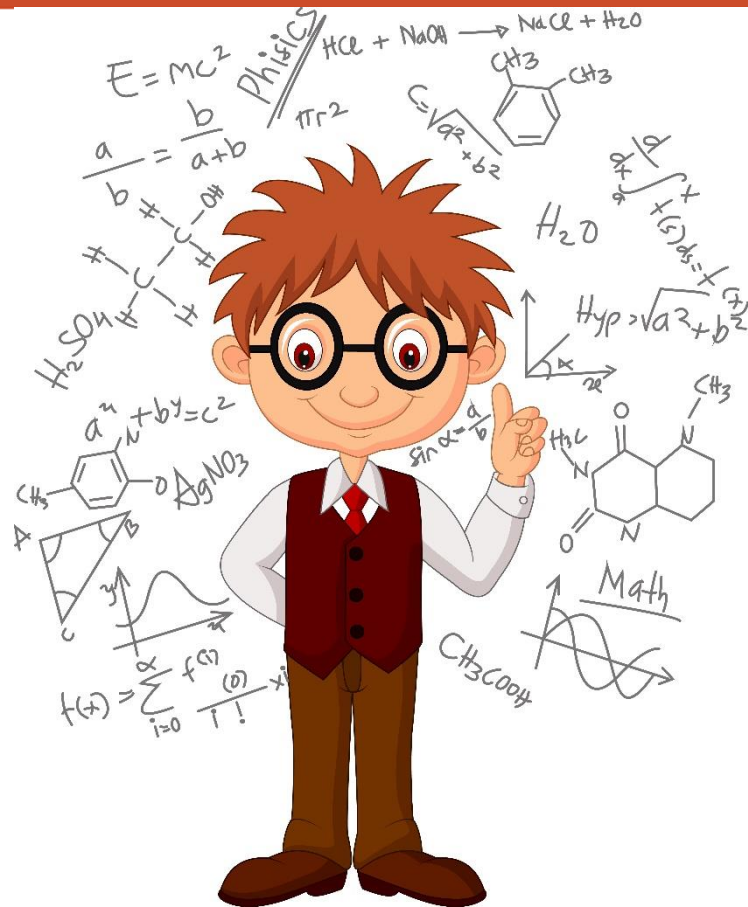
Вопреки поговорке «талантливый человек талантлив во всем», часто наблюдается избирательность направленности ОД: проявляется интерес только к областям знаний, связанным с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями. Для значительной части одаренных детей характерен перфекционизм, стремление добиться совершенства. Ребенок часами переделывает уже законченную работу, добиваясь соответствия одному ему известному критерию совершенства. В целом эта характеристика носит позитивный характер, являясь залогом высокого профессионализма в будущем, тем не менее необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.



О детях, которые особенно выделяются своими способностями и достижениям, обычно говорят как о детях с **исключительной** одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Причем именно эти дети чаще других имеют **серьезные проблемы**, которые требуют особого внимания и помощи со стороны учителей и психологов.

Поэтому при градации одаренности ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.



Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка.

Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью.

Их высокие достижения органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.

Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов



## Одаренные дети с дисгармоничным типом развития

Нередко эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180.

В основе этого варианта одаренности лежат другие механизмы возрастного развития, с чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом.

Кроме того, его основу может представлять структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».



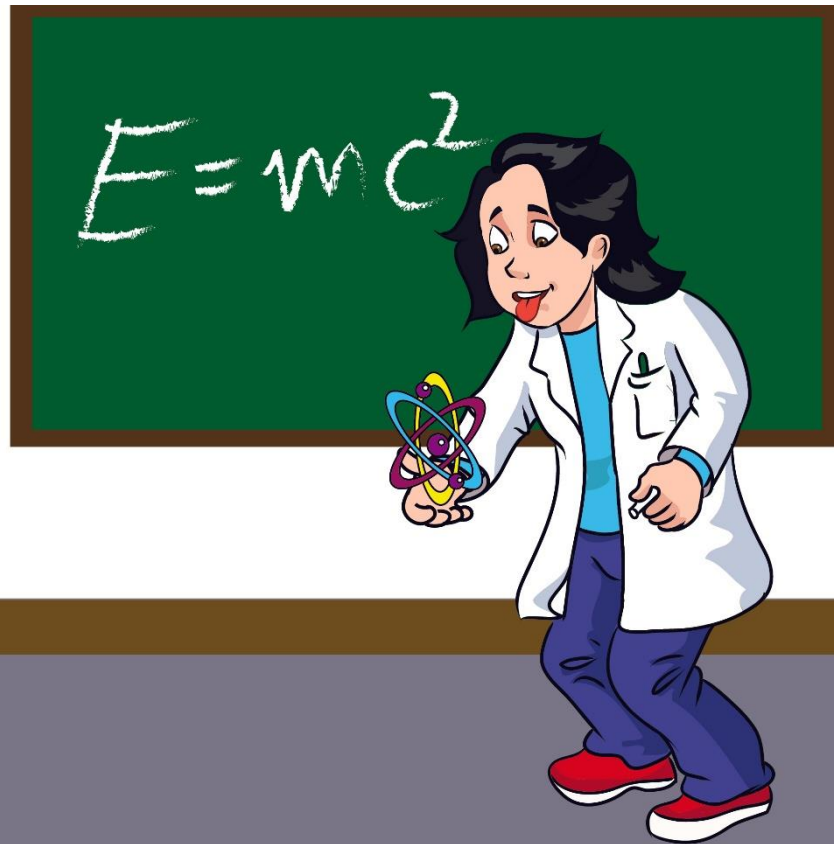
Genius  
Kids

## Одаренные дети с дисгармоничным типом развития

Для таких детей типично значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии.

Другие сферы - эмоциональная, социальная и физическая - не всегда успевают за бурным ростом, развитие неравномерно.

Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов, соответствующих их незаурядным способностям



## Стигма одностороннего развития : эмоциональные проблемы

У большинства наблюдаются повышенная впечатлительность и избирательная эмоциональная чувствительность в сфере их предметного интереса.

Для этих детей характерно принятие ответственности за результаты своей деятельности, признание себя причиной удач или неудач, что часто ведет к самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям.

Повышенная реактивность может проявляться в склонности к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную

реакцию. Критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и психосоматических заболеваниях.



## Стигма одностороннего развития: проблема с волевой регуляцией

У этих детей есть проблема с волевыми навыками, с саморегуляцией.

Они занимаются только интересной и легкой для них деятельностью, а любой другой избегают.

У многих есть проблемы с физическим развитием.

Они избегают всего, что требует физических усилий, тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом.

Получается, что особо одаренные дети, будучи «трудоголиками», не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями.





## Стигма одностороннего развития

Другой проблемой части детей с высочайшими интеллектуальными способностями является направленность лишь на усвоение знаний.

Особенно часто это свойственно детям, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности.

В силу этого их достижения не носят творческого характера и подлинная одаренность не сформирована.



## Талант и болезни. «Двойная исключительность»

Людей с неординарными способностями нечасто можно назвать абсолютно здоровыми телом и психологически. Концепция «происхождения интеллекта в травме» предполагает возможность сочетания одаренности с заболеваниями, развившимися вследствие перенесенного стресса на ранних этапах жизни. Одаренность в детском возрасте часто сочетается как с соматическими заболеваниями, так и с неврологическими нарушениями. У многих одаренных детей диагностированы левшество, речевые нарушения и аутоиммунные заболевания



## Талант и болезни. «Двойная исключительность»

Одаренность может сочетаться с неврологическими и психическими расстройствами, СДВГ, трудностями обучения (дислексией, дисграфией, дискалькулией), высокофункциональным аутизмом, биполярным расстройством и мигренью.

Приблизительно 3-5 % детей попадают в категорию «интеллектуально одаренных», у 2-5 до 20 % и более всех одаренных детей диагностируются проблемы обучения.



## Талант и болезни. «Двойная исключительность»

Для детей, у которых одаренность сочетается с трудностями обучения, нарушением внимания (включая СДВГ) или другими нарушениями когнитивных функций и поведения (в том числе вызывающим оппозиционным расстройством и обсессивно-компульсивным расстройством), применяется термин «двойная исключительность» ("twice exceptional"). «Исключительность» этих детей с одной стороны, в их одаренности, с другой - в проблемах обучения, внимания и поведения.



## Талант и болезни. «Двойная исключительность»

Во Франции исследовали группу одаренных детей, 195 (IQ > 130, тест Векслера).

Анализ выявил существование связи между одаренностью и рядом факторов:

- патология беременности у матери (CR = 3,205;  $p = 0,009$ ),
- перинатальный стресс (CR = 2,166;  $p = 0,003$ ),
- мигренозное расстройство (CR = 3,169;  $p = 0,001$ ).

В работе J. E. Vida (2005) рассматривается спорная концепция о том, что очень высокий интеллект является патологическим, если он слишком ранний, т. е. «преждевременный». Автор считает, что концепция S. Ferenczi о происхождении интеллекта может служить ключом к формированию эффективных методов «лечения» для тех, кто «страдает» от одаренности.



## Кейс: Ника Турбина

Родилась в Ялте. Её мать - художница, отец - актёр. Отец и мать вскоре расстались, Ника выросла в семье матери, с бабушкой и дедушкой писателем. Семья была связана с искусством, ей с детства читали стихи, большое влияние на неё оказали стихи знакомого матери Андрея Вознесенского. С раннего детства страдала астмой, часто не спала ночами. С 4 лет во время бессонницы просила записывать мать и бабушку стихи, которые, по её словам, ей говорил Бог. Сама она писать ещё не умела, а позже писала с ошибками. Стихи касались личных переживаний, были печальными и депрессивными, часто были написаны белым стихом.



Кейс: Ника Турбина

«Дети - тайные взрослые. Это их мучит.

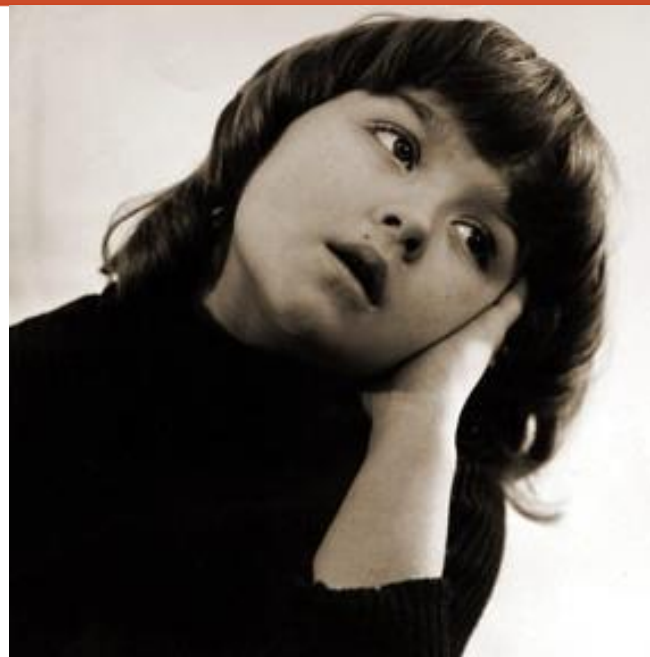
Дети тайные - мы.

Недостаточно взрослые мы, потому что  
быть боимся детьми.

На перроне, в нестёртых следах Пастернака  
оставляя свой след,  
ты вздохнула, как будто бы внутрь простонала,  
восьмилетний поэт.»

В 1981 году бабушка Ники показала её стихи Юлиану Семёнову. По его рекомендации их напечатала «КТТ». Слава о «чудо-ребёнке» разнеслась за пределы Крыма. Мать придумала ей псевдоним «Ника Турбина».

В 1983 году, когда Нике исполнилось 8, в Москве вышел первый сборник её стихов, позднее переведенный на 12 языков. Предисловие написал Е. Евтушенко, который в судьбе Турбиной принял активное участие.



Когда Нике было 11, её мать переехала в Москву, вышла замуж и родила вторую дочь. Ника написала по этому поводу: «...Только, слышишь, не бросай меня одну. Превратятся все стихи мои в беду». Нику перевезли в Москву, где училась она плохо и часто бунтовала против учителей.

В 1987 году Ника побывала в США. Там врачи заявили, что ребёнку необходимы консультации психолога. Её второй и последний сборник, «Ступеньки вверх, ступеньки вниз...», вышел в 1990 году при поддержке Детского фонда, от которого она получала стипендию. Турбина тяжело переживала потерю интереса публики. В старших классах выпивала, часто заводила романсы, подолгу не жила дома, резала вены. Начала учиться во ВГИКе, а через год бросила учёбу.





В 1990 году Турбина познакомилась с итальянским психиатром, арт-терапевтом, в том числе использовавшим её стихи. С ним она уехала в Швейцарию и стала с ним жить, ему тогда было 76 лет, а ей - 16.

Через год их брак распался, и Ника вернулась в Россию.

В 1994 году Нику без экзаменов приняли в Институт культуры.

На тот момент у Ники была нарушена психика, были неважная координация и память, но первые полгода она проучилась хорошо и снова писала стихи - на любом клочке бумаги и даже губной помадой, если под рукой не было карандаша.

В конце первого курса, незадолго до экзаменов, Ника уехала в Ялту к Косте, парню, с которым встречалась уже несколько лет.

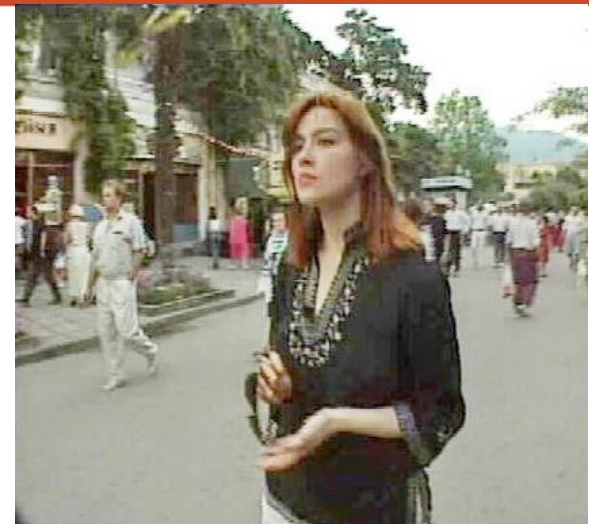
К экзаменам она не вернулась. Восстановиться в институте удалось не сразу, и только на заочное отделение. С Костей они расстались.



В мае 1997 она была с другом; оба были нетрезвы, поссорились. Ника бросилась к балкону, повисла и сорвалась. Была сломана ключица, повреждён позвоночник. Нику устраивали в специализированную клинику в США, собирали подписи. Мать Ники внезапно увезла её в Ялту, где Ника попала после буйного припадка в психиатрическую больницу. В те годы Турбина участвовала в театральной самодеятельности, писала сценарии, пыталась запустить телепроект о неудавшихся самоубийцах.

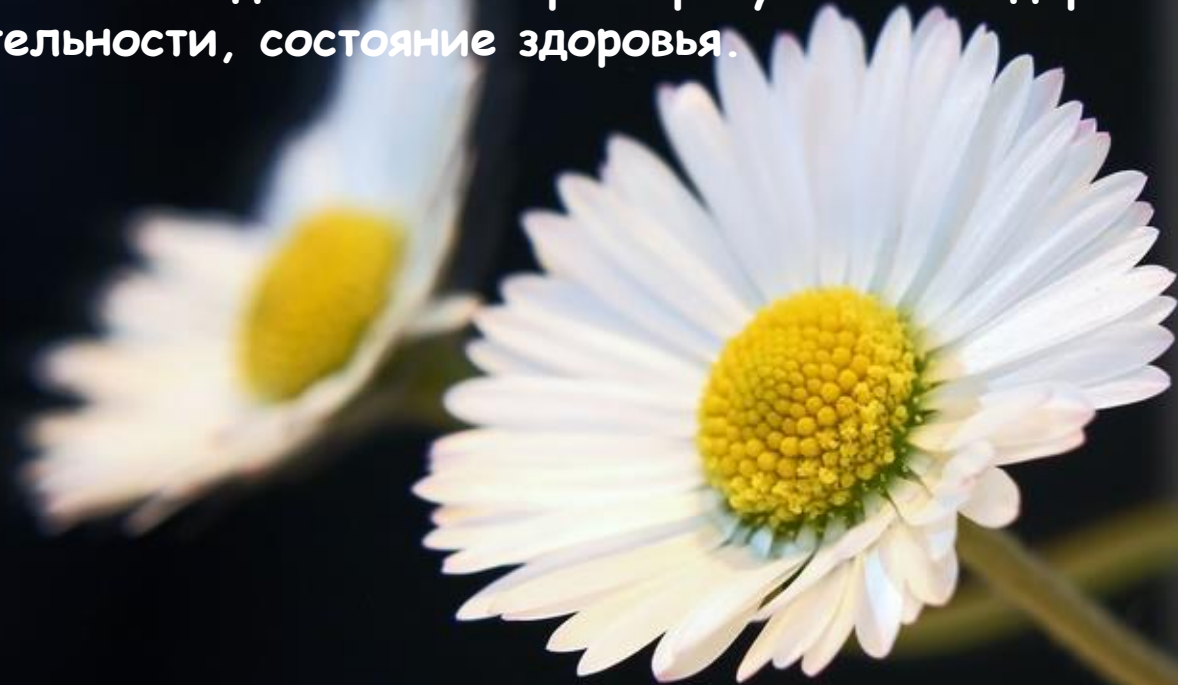
### Гибель

Ника отправилась к знакомой, выпивала с ней и другом, уснула. Знакомая с приятелем пошли в магазин за спиртным, а Ника, проснувшись, ждала их, сидя на подоконнике пятого этажа, свесив ноги вниз. Прохожий увидел, как она повисла на окне, и услышал её крик: «Саша, помоги мне, я сейчас сорвусь!» Турбина упала из окна и умерла в тот же день от потери крови.



## Практическое задание 2.

Дополните задание 1: охарактеризуйте тип одаренности, личностный стиль деятельности, состояние здоровья.



1. Рабочая концепция одаренности. /Под отв. ред. Д.Б. Богоявленской. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.talant22.ru/upload/medialibrary/956/956754658bb4b72a187f2a8be4cb4e90.pdf>
2. Методические рекомендации по работе с одаренными и талантливыми детьми в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru)
3. *Можаева Г.В., Можаева П.Н. Современные тенденции в работе с одаренными школьниками: анализ опыта стран Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-rabote-s-odarennymi-shkolnikami-analiz-opyta-stran-severnoy-ameriki-avstralii-i-novoy-zelandii>
4. *Пылаева О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности.* [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-u-detey-i-assotsiirovannye-problemy-fenomen-dvoynoy-isklyuchitelnosti-odarennost-i-trudnosti-obucheniya-odarennost-i-sindrom/viewer>